**Приложение № 1**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Соколёнок»**

**с. Майданское**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  с учетом мнения родительского комитета  Протокол № \_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  Заведующий МКДОУ «Детский сад №5 «Соколёнок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нурмагомедова Р.М. |
| ПРИНЯТО  решением педагогического совета Протокол №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКДОУ «Детский сад № 5 «Соколёнок»**

**Майданск 2021**

**Содержание**

* 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
  2. Обязательная часть

**Пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, значимые характеристики для разработки программы)**

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Соколёнок» (далее –Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ № 5 «Соколёнок» и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 5 «Соколёнок».

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1.Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. и доп., вступ. В силу с 01.09.2020);

2.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3.Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204«Онациональных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4.Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

5.Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26декабря 2017г.№ 1642.

6.Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г.№ 16);

7.Федеральным законом от 31июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

8.Примерной программой воспитания ( одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МКДОУ «Детский сад № 5 «Соколёнок». предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее–НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня2020 г.№2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека ,семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского и дагестанского общества.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил ,и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель и задачи воспитания

Формирование национальной идентичности и воспитанию у дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма, и приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского и дагестанского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а так же выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятым и в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* Формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* Воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине - Дагестан, Родине – Россия гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов Дагестана, России и мира, умения общаться с разными людьми;
* Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

*Важным компонентом Программы является воспитание детей на основе уважения к традиционным духовным ценностям народов Дагестана через приобщение к рукотворному миру, созданному поколениями предков: гостеприимство, взаимопомощь, почитание старших, проявление заботы к младшим и пожилым людям, любовь к родителям, к родному краю, к Родине – России, нашей многонациональной страны.*

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными

ФГОСДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

* **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностями их освоения;
* **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
* **Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.** Реализация данного принципа проявляется в понимании преемственности в целях, задачах, принципах, содержании, методах, формах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте: охрана здоровья и физическое развитие детей, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. Ориентация на целостное развитие ребенка во всех предметных областях и видах деятельности: развитие в единстве когнитивной, эмоциональной, волевой сфере, т. е. формирование представлений, способов познания, чувств поступков, способов действия. При этом предполагается, что на последующих возрастных этапах продолжится развитие тех же качеств личности, способностей, но уже на другом, более высоком уровне. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;
* общепризнанность, неповторимость каждого ребенка, в частности индивидуальных темпов его развития, актуализирует и следующий принцип – принцип индивидуально-дифференцируемого подхода к воспитанию малыша;
* принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности.

Эти принципы применительно к детям раннего возраста предполагают, при всей значимости и приоритетности обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия, начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. Следующий принцип, которому следует программа–принцип полноты содержания образования.

В программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

* принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;
* принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
* принцип сотрудничества ДОУ с семьей реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад– общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями на основе принятых норм в том обществе в котором живет ребенок, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества)ДОО

**Профессиональная общность**–это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а так же другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача–объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка–всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статуса у воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст–это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направленна формирование ресурсов воспитательной программы у детей дошкольного возраста в условиях поликультурной среды.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста в поликультурной среде повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурны практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОСДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность ,опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОСДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста( к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,  природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,  Окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств  общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Предусматривается формирование первичных представлений о себе, других людях, как о представителях многонациональной республики Дагестан. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ит. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. Заложены начала формирования здорового образа жизни. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Представления о труде взрослых с учетом особенностей Дагестана могут быть сформированы у детей каждой возрастной группы. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры |

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Любящий свою малую родину и имеющий  Представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. В качестве основы выступает ознакомление с народами, населяющими Дагестан, их национальными праздниками, традициями и обычаями. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры родного языка.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих  Интересов и дел. Формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Дагестана, которые внесли свой вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта; к подвигам земляков – героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн.  Организуется целенаправленная совместная деятельность взрослого и детей по освоению поло ролевых представлений и норм поведения, свойственных мальчикам и девочкам (гендерное воспитание). При этом необходимо исходить из идеала, сложившегося в народной педагогике Дагестана: мальчик – будущий мужчина, отец, глава семейства; девочка – будущая мать, хранительница домашнего очага; мальчику расти смелым, мужественным; в девочке – с детства воспитывать способность к ласке, заботливость, нежность. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей  Российского общества. Ознакомление с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы родного края (явления неживой природы, растительный и животный мир региона); формирование представлений о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города (поселка, села); о Махачкале – столице Дагестана и о некоторых городах республики; о климате и географическом положении, природе и заповедных местах о государственной символике Дагестана); развитие познавательных умений: умение замечать противоречия, использовать разные способы сравнения, опираясь на систему сенсорных эталонов; умение применять результаты познания в разных видах детской деятельности; воспитание гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире места человека в нем. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. Заложены начала формирования здорового образа жизни, всё самое ценное, что веками вырабатывалось мудростью и культурой народов Дагестана в воспитании детей в области физической культуры. Это умение организовывать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки); знакомство с дагестанскими пословицами и поговорками о здоровье, формирование представлений о видах спорта, распространённых в Дагестане; использование художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о современных спортсменах, прославивших Дагестан, с целью развития интереса к физической культуре и спорту. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатами деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Представления о труде взрослых с учетом особенностей Дагестана могут быть сформированы у детей каждой возрастной группы. Приоритет отдается знаниям о труде родителей и земляков: работников морского порта, виноградарей, мастеров народно-прикладного искусства, работников ГЭС. На основе знаний об особенностях труда земледельцев, садоводов, животноводов нашей республики осуществляются связи с трудом людей в других краях, республиках, государствах. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. Рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. |

Степень реального развития этих характеристики способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

* + 1. **Пояснительная записка**

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Республики Дагестан

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

* Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
* Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
* Развивать у детей интерес к родному селу, району, городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
* Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
* Содействовать становлению желания принимать участие в традициях района, сельчан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
* Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку, району.
* Расширять представления детей о том, что делает малую родину (район Унцукульский) красивой.
* Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего района.
* Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
* Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
* Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
* Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

* Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
* Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
* Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
* Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
* Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных народностей.
* Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Республики Дагестан:

* Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
* Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
* Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
* принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец несвободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

* + культурно-историческом,
  + деятельностном,
  + личностном,
  + аксиологическом,
  + культурологическом.

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Условия ДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике (многонационального) контингента воспитанников ДОУ и предусматривают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

1. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит. д.);

1. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностями социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

1. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками ,но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее-зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

1. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С учетом поликультурных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование социального партнерского взаимодействия в ходе реализации программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов организаций.

Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Осуществление воспитательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Республики Дагестан, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

* обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
* раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
* ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
* учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
* осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
* имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Важное значение при определении содержательной основы программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Демографические особенности

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемости принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения села: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1. этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из аварских семей.
2. желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификациии качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе

Изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью дагестанской

Национальной культуры, представителями которых являются

Участники образовательного процесса (знакомство с народными

играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к

музыке, устному народному творчеству, художественной

литературе, декоративно-прикладному искусству и т.д.).

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

В содержании направления ***«Социально-коммуникативное развитие»*** в качестве основы выступает ознакомление с народами, населяющими Дагестан, их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Дагестана, которые внесли свой вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта; к подвигам земляков – героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине как основы его самосознания: знакомство с языками, на которых говорят народности Дагестана, с названиями элементов национальной одежды и предметов старинного обихода; чтение и рассказывание произведений дагестанского фольклора (народная сказка, легенды, мифы, пестушки, пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, загадки, заклички), а также с произведениями дагестанских писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки).

Организуется целенаправленная совместная деятельность взрослого и детей по освоению поло ролевых представлений и норм поведения, свойственных мальчикам и девочкам (гендерное воспитание). При этом необходимо исходить из идеала, сложившегося в народной педагогике Дагестана: мальчик – будущий мужчина, отец, глава семейства; девочка – будущая мать, хранительница домашнего очага; мальчику расти смелым, мужественным; в девочке – с детства воспитывать способность к ласке, заботливость, нежность.

В содержании направления ***«Познавательное развитие»*** предусматривается формирование первичных представлений о себе, других людях, как о представителях многонациональной республики Дагестан; ознакомление с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы родного края (явления неживой природы, растительный и животный мир региона); формирование представлений о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города (поселка, села)о Махачкале – столице Дагестана и о некоторых городах республики; о климате и географическом положении, природе и заповедных местах о государственной символике Дагестана); воспитание гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире места человека в нем.

Содержание направления ***«Речевое развитие»*** предполагает формирование умений и навыков практического владения родным и русским языком в устной форме, устойчивого интереса и положительного отношения к русскому и родным языкам; развитие познавательных и языковых способностей ребенка-дошкольника. Необходимо заложить желание общаться на русском и родном языках, основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц с помощью информационно-коммуникационных технологий, учебно-методического комплекта, детской художественной литературы.

Направление ***«Художественно-эстетическое развитие»*** рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. *Изобразительная деятельность****:*** ознакомление с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана, с особенностями дагестанской народной игрушки, керамических изделий и скульптур малых форм; знакомство с элементами балхарской росписи, ковровых узоров, с образцами ювелирного искусства и унцукульской насечки по дереву; знакомство с произведениями дагестанских художников (портрет, пейзаж, натюрморт).

*Музыкальная деятельность:* знакомство детей с народной и профессиональной музыкой Дагестана в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений. Необходимо способствовать участию детей в разных видах музыкальной деятельности, игре на детских национальных инструментах и воплощению в музыкальном творчестве.

В направлении ***«Физическое развитие»*** заложены начала формирования здорового образа жизни, всё самое ценное, что веками вырабатывалось мудростью и культурой народов Дагестана в воспитании детей в области физической культуры. Это умение организовывать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки);знакомство с дагестанскими пословицами и поговорками о здоровье, формирование представлений о видах спорта, распространённых в Дагестане; использование художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о современных спортсменах, прославивших Дагестан, с целью развития интереса к физической культуре и спорту.

Планируемые результаты

***С учетом специфики национальных, социокультурных условий Республики Дагестан***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастная категория детей 4-го года жизни*** | | |
| ***Целевые ориентиры*** | ***Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства*** | ***Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений*** |
| * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | **Деятельностная компетентность:** ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). | * Ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев дагестанских сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты. * Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности. * Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений. * Ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома). * Ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея. * Ребенок различает некоторые предметы народных (дагестанских) промыслов по материалам, содержанию. |
| * Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного | **Социальная компетентность:** ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними; устанавливает и | * Ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых. * Ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре. * Ребенок охотно вступает в ролевой диалог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| достоинства; активно взаимодействует со  сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  Способен | поддерживает отношения с разными людьми(сверстникам, старшими, младшими). | со сверстниками, взрослым.   * Ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний. * Ребенок проявляет интерес к игровому общению. * Ребенок вступает в ролевой диалог. * Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а так же поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. * Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. * Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания. * Ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей. * Ребенок бережно относится к предметному миру как результат у труда взрослых. * Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками стремится к выполнению трудовых обязанностей. * Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире. * Ребенок проявляет любовь к родителям,   интересуется событиями в семье . |
| договариваться, |  |
| учитывать интересы и |  |
| чувства других, |  |
| сопереживать неудачам |  |
| и радоваться успехам |  |
| других, адекватно |  |
| проявляет свои чувства, |  |
| в том числе чувство |  |
| веры в себя, старается |  |
| разрешать конфликты; |  |
| * ребенок обладает |  |
| развитым |  |
| воображением, которое |  |
| реализуется в разных |  |
| видах деятельности, и |  |
| прежде всего в игре; |  |
| ребенок владеет |  |
| разными формами и |  |
| видами игры, различает |  |
| условную и реальную |  |
| ситуации, умеет |  |
| подчиняться разным |  |
| правилам и |  |
| социальным нормам; |  |
|  |  | * Ребенок с удовольствием вступает в |
|  |  | общение со знакомыми взрослыми людьми: |
|  |  | понимает обращенную к нему речь, отвечает |
|  |  | на вопросы, используя простые |
|  |  | распространенные предложения; |
|  |  | * Ребенок совместно со взрослым охотно |
|  |  | пересказывает потешки, знакомые сказки, |
|  |  | играет со звуками, рифмами, словом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности русского и родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова. * Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. * Ребенокпроявляетсловотворчество,интерескязыку,различаетпонятия«слово»и   «звук». |
| * ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | **Коммуникативная компетентность:** ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения. | * Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным дагестанским народным играм. * Ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх. * Ребенок проявляет интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения. * Ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни. * Ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми. * Ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем. * Ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов. * Ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения. * Ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен. * Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы   персонажей в народных подвижных играх). |
| * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; * ребенок способен к волевым усилиям,   может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | **Здоровье сберегающая компетентность:** ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных  видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность  уверенность, обнаруживает внутренний покой. | * Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. * Ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому. * Ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их   признакам. |
| * Ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев дагестанских и русских сказок. * Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности. * Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений. * Ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания(дома). * Ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея. * Ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их   особенности. |
| * ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и   сверстникам, | **Информационная компетентность:** ребѐнок активно использует и  называет | * Ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых. * Ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интересуется причинно-следственными  связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.  Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с  произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ ,Интернет). | интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре.   * Ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым. * Ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний. * Ребенок проявляет интерес к игровому общению. * Ребенок вступает в ролевой диалог. * Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. * Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. * Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания. * Ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей. * Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. * Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей. * Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире. * Ребенок проявляет любовь к родителям,   интересуется событиями в семье. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастная категория детей 5-го года жизни*** | | | | | |
| ***Целевые ориентиры*** | ***Ключевые компетентности***  ***на этапе*** | | ***Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками***  ***образовательных отношений*** | |
|  | | ***дошкольного***  ***детства*** | |  | |
| * ребенок | | Деятельностная компетентность: ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;  делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, друг | | * Ребенок использует некоторые средства | |
| овладевает | | выразительности фольклорного и литературного | |
| основными | | языка: «говорящие» имена героев народных | |
| культурными | | сказок, формулы начала и окончания сказки, | |
| способами | | Традиционные сказочные и отдельные | |
| деятельности, | | поэтические эпитеты, простые сравнения из | |
| проявляет | | агадок и стихов. | |
| инициативу и | | * Ребенок использует разные способы | |
| самостоятельностьв | | выражения своего отношения к литературному | |
| разных видах | | произведению, его героям в рассказе, рисунке, | |
| деятельности-игре, | | аппликации, лепке, при пересказывании и | |
| общении, | | чтении наизусть текста, в разных видах | |
| познавательно- | | театрализованной деятельности. | |
| исследовательской | | * Ребенок активно и с желанием участвует в | |
| деятельности, | | разных видах творческой художественной | |
| Конструировании и | | деятельности на основе фольклорных и | |
| др.; способен | | литературных произведений. | |
| выбирать себе род | | * Ребенок откликается на интересные | |
| занятий, участников | | декоративно-оформительские решения | |
| посовместной | | (украшение группы, елки, одежда взрослых, | |
| деятельности; | | атрибуты игр). | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| * ребенок обладает | | Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие сними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми( сверстниками, старшими, младшими) | | * Ребенок активен в играх, в тематике отражает | |
| установкой | | семейные и несложные профессиональные | |
| положительного | | Отношения взрослых. | |
| отношения к миру, к | | * Ребенок проявляет в играх добрые чувства по | |
| разным видам труда, | | отношению к сверстникам и игрушкам, интерес | |
| другим людям и | | к общему замыслу, действовать согласованно с | |
| самому себе, | | партнерами по игре. | |
| обладает чувством | | * Ребенок охотно вступает в ролевой диалог со | |
| собственного | | сверстниками, взрослым. | |
| Достоинства. | | * Ребенок стремится комментировать события, | |
|  | | происходящие в совместной деятельности с | |
|  | | детьми, взрослым. | |
|  | |  | |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и  радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;   * ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилами   социальным нормам; |  | * Ребенок проявляет интерес к игровому общению. * Ребенок вступает в ролевой диалог. * Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а так же поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. * Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. * Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания. * Ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей. * Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. * Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей. * Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, обокружающем мире. * Ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. |
| * Ребенок достаточно хорошо владеет устной   речью, может  выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять | **Коммуникативная компетентность:** ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;  задает вопросы; аргументирует свою точку зрения. | * Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; * Ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом. * Ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова. * Ребенок инициативен в разговоре, отвечает   на вопросы, задает встречные. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки  грамотности; |  | * Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». |
| * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; * ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | **Здоровье сберегающая компетентность:** ребѐнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных  видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой. | * Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционных для Дагестанских народов. * Ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх. * Ребенок проявляет интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения. * Ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни. * Ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми. * Ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем. * Ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов. * Ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения. * Ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен. * Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в   народных подвижных играх). |
| * Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, | **Информационная компетентность:** ребѐнок активно использует и  Называет источники знаний, | * Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. * Ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интересуется | адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). | одного времени года к другому. |
| причинно- | * Ребенок способен различать объекты и |
| следственными | явления окружающей природы по их признакам. |
| связями, пытается |  |
| самостоятельно |  |
| придумывать |  |
| объяснения |  |
| явлениям природы и |  |
| поступкам людей; |  |
| склонен наблюдать, |  |
| экспериментировать. |  |
| Обладает |  |
| начальными |  |
| знаниями о себе,о |  |
| природном и |  |
| социальном мире, в |  |
| котором он живет; |  |
| знаком с |  |
| произведениями |  |
| детской литературы, |  |
| обладает |  |
| элементарными |  |
| представлениями из |  |
| области живой |  |
| природы, |  |
| естествознания, |  |
| математики, истории |  |
| и т.п.; ребенок |  |
| способен к |  |
| принятию |  |
| собственных |  |
| решений, опираясь |  |
| на свои знания и |  |
| умения в различных |  |
| видах деятельности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастная категория детей 6-го года жизни*** | | |
| ***Целевые ориентиры*** | ***Ключевые компетентности на этапе дошкольного***  ***детства*** | ***Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных***  ***отношений*** |
| * ребенок овладевает | **Деятельностная компетентность:** ребѐнок ставит цель, отбирает необходимые  средства для еѐ осуществления, | * Ребенок проявляет интерес к |
| основными культурными | произведениям поэтического и |
| способами деятельности, | музыкального фольклора, |
| проявляет инициативу и | декоративно - прикладного искусства |
| самостоятельность в | Республики Дагестан ,художественных произведений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разных видах | определяет последовательность действий;  делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия(свои, других). | авторов для детей. |
| деятельности - игре, | * Ребенок способен ритмично и |
| общении, познавательно- | выразительно двигаться в русских |
| исследовательской | народных танцах, хороводах, проявляя |
| деятельности, | творчество, самостоятельность, может |
| конструировании и др.; | передать музыкально – игровой образ, |
| способен выбирать себе | способен организовывать русские |
| родзанятий, участников | народные музыкальные игры. |
| по совместной | * Ребенок способен импровизировать |
| деятельности; | и выбирать средства для |
|  | самовыражения, включаться в |
|  | различные формы (в хороводах, играх, |
|  | календарно-обрядовых, народных |
|  | праздниках) коллективного |
|  | музыкального творчества, связанного |
|  | с жизнью Дагестанского народа. |
|  | * Ребенок проявляет чувство |
|  | восхищения результатами культурного |
|  | творчества представителей своей и |
|  | других культур (музыка, танцы, песни, |
|  | литературные произведения, |
|  | национальный костюм, предметы |
|  | декоративно-прикладного искусства и |
|  | др.). |
|  | * Ребенок проявляет чувство |
|  | гордости от осознания |
|  | принадлежности к носителям |
|  | традиций и культуры своего края. |
|  | Ребенок воссоздает собственной |
|  | изобразительно-творческой |
|  | деятельности сюжетов произведений |
|  | дагестанских писателей, народных |
|  | сказок. |
|  | * Ребенок самостоятельн применяет |
|  | изобразительные умения и |
|  | изобразительные средства для |
|  | передачи колорита изделий дагестанских |
|  | мастеров на основе материалов и |
|  | техник художественно- |
|  | изобразительной деятельности, |
|  | традиционных для Республики Дагестан. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * ребенок обладает | **Социальнаякомпетентность:**ребенок принимаетразные социальныероли и действует всоответствие с ними;устанавливает иподдерживаетотношения с разнымилюдьми (сверстниками,старшими, младшими). | * Ребенок проявляет интерес к |
| установкой | городу, краю в котором живет, знает |
| положительного | некоторые сведения о их |
| отношения к миру, к | достопримечательностях, событиях |
| разным видам труда, | городской (сельской)жизни. |
| другимлюдямисамому | * Ребенок проявляет познавательный |
| себе, обладает чувством | интерес к своей семье, социальным |
| собственного | явлениям, к событиям настоящего и |
| достоинства; активно | прошлого, к жизни людей в родном |
| взаимодействуетсо | крае и многонациональному составу народов Дагестана. |
| сверстниками и | Задает вопросы опрошлом и на- |
| взрослыми, участвует в | стоящемвжизнилюдей,обистории |
| совместных играх. | города, края, о творчестве |
| Способендоговариваться, | народных ремесленников, создании |
| учитывать интересы и | предметов, техники, средств связи, |
| чувства других, | рассуждает и высказывает свое |
| сопереживатьнеудачами | мнение. |
| радоваться успехам | * Ребенок проявляет интерес к |
| других, адекватно | культуресвоегонарода,русскойна- |
| проявляетсвоичувства,в | родной культуре, знакомству с |
| томчислечувствоверыв | культурамиразличныхэтносов, на- |
| себя,стараетсяразрешать | селяющихнашуреспублику. |
| конфликты; | * Ребенок проявляет начала |
| * ребенокобладает | социальной активности: охотно |
| развитым воображением, | участвует в социально значимых |
| которое реализуется в | событиях, переживает эмоции, |
| разныхвидах | связанные ссобытиями военных лет и |
| деятельности, и прежде | подвигами горожан, |
| всего в игре; ребенок | стремится выразить позитивное |
| владеет разными формами | отношение к пожилым жителям |
| и видами игры, различает | города, достижениям горожан |
| условную и реальную |  |
| ситуации, умеет | * Ребенок стремится налаживать |
| подчиняться разным | бесконфликтные отношения с детьми |
| правилами социальным | других этносов, с желанием участвует |
| нормам; | в разных видах деятельности с ними. |
|  | * Ребенок положительно |
|  | высказывается о представителях |
|  | разных этносов, толерантно относится |
|  | к детям других национальностей. |
|  | * Ребенок активен в стремлении к |
|  | познанию разных видов трудовой |
|  | деятельности взрослых и отражению |
|  | своих представлений в изо- |
|  | бразительной и игровой деятельности, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности.   * С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении   выставок поэтнической проблематике. |
| * Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и   желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | **Коммуникативная компетентность:** ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения. | * Ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей. * Ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь. * Ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств. |
| * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; * ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во   взаимоотношениях со  взрослыми и  сверстниками, может  соблюдать правила безопасного поведения и | **Здоровье сберегающая компетентность:** ребѐнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных  видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой. | * Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях. * Ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа. * Ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми   разнообразные по содержанию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личной гигиены; |  | дагестанские подвижные игры народов   * Ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях с. Майданское. * Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдет правила дорожного движения; поведения в транспорте. * Ребенок понимает значение   укрепления здоровья и безопасного поведения. |
| * ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном | **Информационная компетентность:** ребѐнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет) | * Ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации; * Ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. * Ребенок ярко переживает эсте-   тические чувства при восприятии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мире, в котором он живет; |  | объектов родной природы, |
| знаком с произведениями | высказывает эстетические суждения, |
| детской литературы, | эмоционально «заражает» |
| обладает элементарными | сверстников. |
| представлениями из | * Ребенок увлечен познанием приро- |
| области живой природы, | ды родного края, открытием ее |
| естествознания, | законов, интересуется познавательной |
| математики, истории и | литературой, ищет ответы на вопросы, |
| т.п.;ребенок способенк | увлекается коллекционированием, |
| принятию собственных | изобретениями, вовлекает сверстников |
| решений, опираясь на | в интересную познавательную |
| свои знания и умения в | деятельность. |
| различных видах | * Ребенок проявляет позицию |
| деятельности | защитника природы родного края. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастная категория детей 7-го года жизни*** | | |
| ***Целевые ориентиры*** | ***Ключевые компетентности на этапе дошкольного***  ***детства*** | ***Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных***  ***отношений*** |
| * ребенок овладевает | **Деятельностная компетентность:** ребѐнок ставит цель, отбирает необходимые средства для еѐ осуществления, определяет последовательность действий;  делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и  корректирует действия(свои, других) . | * Ребенок проявляет интерес к |
| основными | произведениям поэтического и |
| культурными | музыкального фольклора, декоративно- |
| способами | прикладного искусства Республики Дагестан, |
| деятельности, | художественных произведений |
| проявляет инициативу | дагестанских авторов для детей. |
| и самостоятельность в | * Ребенок способен ритмично и |
| разных видах | выразительно двигаться в русских |
| деятельности - игре, | народных танцах, хороводах, проявляя |
| общении, | творчество, самостоятельность, может |
| познавательно- | передать музыкально-игровой образ, |
| исследовательской | способен организовывать русские |
| деятельности, | народные музыкальные игры. |
| конструировании и др.; | * Ребенок способен импровизировать |
| способен выбирать себе | и выбирать средства для |
| род занятий, | самовыражения, включаться в |
| участников по | различные формы (в хороводах, играх, |
| совместной | календарно-обрядовых, народных |
| деятельности; | праздниках) коллективного |
|  | музыкального творчества, связанного с |
|  | жизнью Дагестана. |
|  | * Ребенок проявляет чувство |
|  | восхищения результатами культурного |
|  | творчества представителей своей и |
|  | других культур (музыка танцы, песни, |
|  | литературные произведения, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.).   * Ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. * Ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений дагестанских писателей, народных сказок, сказов. * Ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительны средства для передачи колорита изделий мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для   Республики Дагестан. |
| * ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства активно взаимодействует со   сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, | **Социальная компетентность:** ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками ,старшими, младшими). | * Ребенок проявляет интерес к городу, краю в котором живет, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях сельской жизни. * Ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в многонациональном Дагестане. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение. * Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу республику. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;   * ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и   социальным нормам; |  | * Ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села, достижениям односельчан; * Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними. * Ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей. * Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности. * С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок поэтнической   проблематике. |
| * ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются | **Коммуникативная компетентность:** ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;  задает вопросы; аргументирует свою точку зрения. | * Ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей. * Ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь. * Ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении   предметов, действий, качеств. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предпосылки грамотности; |  | * Ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах,   Поговорках не только русских, но и дагестанских. |
| * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; * ребенок способен к волевым усилиям,   может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | **Здоровье сберегающая компетентность:** ребѐнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных  видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой. | * Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях. * Ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа. * Ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений. * Ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания. * Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает   правила дорожного движения; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | поведения в транспорте.   * Ребенок проявляет интерес к подвижными спортивным, дагестанским народным играм. * Ребенок понимает значение   укрепления здоровья и безопасного поведения. |
| * ребенок проявляет | **Информационная компетентность:** ребѐнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет) | * Ребенок проявляет интерес к |
| любознательность, | технико-технологической, |
| задает вопросы | информационной среде, основных |
| взрослым и | источниках, способах поиска и |
| сверстникам, | передачи информации; |
| интересуется | * Ребенок интересуется изучением |
| причинно- | природного мира, высказывает догадки, |
| следственными | размышляет о причинах природных |
| связями, пытается | явлений, организует и осуществляет |
| самостоятельно | познавательно-исследовательскую |
| придумывать | деятельность в соответствии с |
| объяснения явлениям | собственными замыслами. |
| природы и поступкам | * Ребенок ярко переживает эсте- |
| людей; склонен | тические чувства при восприятии |
| наблюдать, | объектов родной природы, высказывает |
| экспериментировать. | эстетические суждения, эмоционально |
| Обладает начальными | «заражает» сверстников. |
| знаниями о себе, о | * Ребенок увлечен познанием природы |
| природном и | родного края, открытием ее законов, |
| социальном мире, в | интересуется познавательной ли- |
| котором он живет; | тературой, ищет ответы на вопросы, |
| знаком с | увлекается коллекционированием, |
| произведениями | изобретениями, вовлекает сверстников в |
| детской литературы, | интересную познавательную |
| обладает | деятельность. |
| элементарными  представлениями из области живой | * Ребенок проявляет позицию защитника природы родного края. |
| природы, |  |
| естествознания, |  |
| математики, истории и |  |
| т.п.; ребенок способен к |  |
| принятию собственных |  |
| решений, опираясь на |  |
| свои знания и умения в |  |
| различных видах |  |
| деятельности |  |

* 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ
  2. **Обязательная часть**
     1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Основной раздел программы – содержательный, направлен на формирование у детей:

– чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой;

– представлений о России как родной стране и о Дагестане как своей малой родине;

– гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Дагестана;

– познавательного интереса к окружающей природе, культуре народов,

проживающих в Дагестане (национальные языки, литература, история, музыка, изобразительное искусство);

– чувства сопричастности к достижениям земляков в различных областях жизнедеятельности.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровьялежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красотылежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм–это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей мало родине -Дагестану, стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа Дагестана и России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Дагестану–России, уважением к своему народу, народу России в целом;

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов Дагестана и России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям в независимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями Дагестана, России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским, дагестанским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Знакомство дошкольников со знаменитыми спортсменами Дагестана

вызывает у детей стремление быть похожими на них, заниматься физкультурой. Знания о способах предков заботиться о своем здоровье, соблюдать определенные гигиенические правила (выраженные в пословицах, поговорках, художественной литературе, в произведениях изобразительного искусства) пробуждают познавательный интерес в области оздоровительных технологий. Формирование представлений о природе родного края, достопримечательностях города (села, поселка) и республики, знаменитых земляках является основой воспитания патриотизма, чувства сопричастности к общественной жизни родного края.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Дагестана, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду ит. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства –свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания–формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,дискуссииидр.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыковявляется важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* + показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
  + воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
  + предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
  + собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведенияв своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство–уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  + воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  + воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  + воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* + выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
  + уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
  + организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на родном и русском языках;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные

часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на

свежем воздухе. Она организуется с целью активизации

пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий

с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании

и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими

учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В ДОО организован гибкий режим дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст–до 3–4 часов, старший дошкольный возраст–до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фото выставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

* + 1. Виды и формы организации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы.

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий конкурс–не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения непросто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а так же утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации мероприятий должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.)невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

* + 1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьям и воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей.

Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

**3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания–как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей(законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда–это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.1.2.Особенности традиционных событий и взаимодействия взрослого с детьми

Событие–это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие–это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

* «Всемирный день земли»,
* «Всемирный день воды»,
* «Международный день птиц»,
* «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

* «Всемирный день «спасибо»»,
* «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

* Празднование Нового года
* Выпускной бал
* День знаний
* День Победы
* 8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

* «Осень золотая»,
* «День первой борозды»,
* «Дагестанская ярмарка»,
* «Праздник дагестанского костюма».

**Общекультурными традициями** жизни детского сада стали такие формы как:

* танцевальный флэш-моб,
* взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
* концерты,
* ярмарки,
* на годекане,
* поэтические вечера,
* творческие мастерские,
* воспитание театром.

Планируются **совместные досуговые события с родителями**:

* концерты,
* фестивали,
* выставки совместных коллекций,
* выставки семейного творчества,
* встречи с интересными людьми,
* спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы (приложение №2).

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такиеразныеинепохожиелюддолжныобъединитьсявокругчего-либо,значимогодлякаждого.

Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

Уклад жизни ДОУ:

* ***«Календарь жизни группы»***: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе–на неделю, в подготовительной–на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
* ***«Утренний сбор»***: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
* ***«Вечерний сбор»***: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
* ***«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:*** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
* ***«Чествование именинника»:*** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
* ***«Обживание группы»*** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в оборудовании и оформлении;
* ***«Минутки общения»:*** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
* ***«Гордость детского сада»***: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* ***«Гость дня»:*** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
* ***«Собирание коллекций»:*** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

3.1.3.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

* Конституция Российской Федерации (ред.от04.07.2020);
* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г.№1155;
* Федеральныйзаконот31.07.2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г.№996-р»;
* Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва,2020г.;
* Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 5 «Соколёнок»;
* Локальные акты ДОО.

3.1.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование–это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

* + - 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
      2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
      3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
      4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
      5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**3.2.1.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных–таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, вязанных с:

* качеством проводимых обще садовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.